

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA **PEDAGOGÍA SOCIAL**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: PEDAGOGÍA SOCIAL / SOCIAL PEDAGOGY		
Módulo: BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL		
Código: 202210102	Año del plan de estudio: 2009	
Carácter: BÁSICO	Curso académico: 2016-17	
Créditos: 6	Curso: 1º	Semestre: 1º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: HELIODORO MANUEL PÉREZ MORENO				
Centro/Departamento: FACULTAD DE CC. DE LA EDUCACIÓN / EDUCACIÓN				
Área de conocimiento: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Nº Despacho: P1P1-30	E-mail: heliodoro.perez@dedu.uhu.es	Telf.: 959219241		
URL Web: http://www.uhu.es/fedu/index.php?menu=inicio&submenu=Titulaciones&opcion=grado1516&nombreTit=GraEduS				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	9:30 a 12:30			11:00 a 14:00
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 a 15:30				
OTRO PROFESORADO:				
Nombre y apellidos: MANUEL JESÚS HERMOSÍN MOJEDA (T2)				
Centro/Departamento: FACULTAD DE CC. DE LA EDUCACIÓN/EDUCACIÓN				
Área de conocimiento: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Nº Despacho: P1P1-27	E-mail: manuel.hermosin@dedu.uhu.es	Telf.: 959219289		
URL Web: http://www.uhu.es/fedu/index.php?menu=inicio&submenu=Titulaciones&opcion=grado1516&nombreTit=GraEduS				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	17:30 a 18:30		14:30 a 18:30	19:45 a 20:45
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		17:30 a 20:30	17:30 a 20:30	
Nombre y apellidos: M ^a INMACULADA IGLESIAS VILLARÁN (T1)				
Centro/Departamento: FACULTAD DE CC. DE LA EDUCACIÓN/EDUCACIÓN				
Área de conocimiento: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Nº Despacho: P1P1-27	E-mail: inmaculada.iglesias@dedu.uhu.es	Telf.: 959218498		

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tableros de anuncios de los Departamentos.

URL Web: http://www.uhu.es/fedu/index.php?menu=inicio&submenu=Titulaciones&opcion=grado1516&nombreTit=GraEduS				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	11:00 a 13:00			
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Nombre y apellidos: A CONTRATAR (T1)				
Centro/Departamento: FACULTAD DE CC. DE LA EDUCACIÓN/EDUCACIÓN				
Área de conocimiento: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Nº Despacho:		E-mail:		Telf.:
URL Web: http://www.uhu.es/fedu/index.php?menu=inicio&submenu=Titulaciones&opcion=grado1516&nombreTit=GraEduS				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Los de acceso al Grado.

COMPETENCIAS:

a. Básicas (B):

- B1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas y antropológicas que sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.
- B2. Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión de Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.
- B8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

b. Transversales (T):

- T5. Promover, respetar y velar por los derechos humanos, los valores democráticos y la igualdad social.

c. Específicas (E):

- E1. Fomentar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración, la participación activa, el trabajo en grupo y procesos de reflexión y acción en la definición de grupos humanos capaces de transformar su propia realidad.
- E4. Conocer las políticas de bienestar social y la legislación que sustenta los procesos de intervención socioeducativa.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- 1. Proporcionar al alumno las claves teóricas necesarias para la comprensión de la realidad social, y en especial de la estructura social, la vida institucional y el cambio

social.

2. Identificar las bases de la Pedagogía Social, desde presupuestos antropológicos, sociales..., hasta sus aplicaciones convivenciales, cívicas y políticas.
3. Delimitar e intervenir ante temáticas y espacios sociales íntimamente relacionados con la Pedagogía Social: educación cívico-política, educación permanente y de adultos, formación laboral y ocupacional, educación para el ocio y el tiempo libre, animación sociocultural, marginación, inserción, etc.
5. Distinguir las posibles áreas de intervención socioeducativa y su metodología.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS:.....	150
• Clases Grupos grandes:	36
• Clases Grupos reducidos:	8
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	107

ALUMNADO EN GENERAL:

El profesor expondrá en clase de forma oral los aspectos más destacados de cada uno de los temas. Se utilizarán presentaciones en MS-Power Point, que reflejen de forma esquemática los contenidos y sirvan de guía de estudio a los alumnos. Algunos contenidos de la asignatura, así como algunas actividades se podrán realizar en la plataforma virtual Moodle.

Algunos aspectos del programa se abordarán a través de trabajos grupales de investigación y exposición en clase, además de actividades de e-learning (en la plataforma virtual de la asignatura en Moodle).

La clase será participativa. Se fomentará el diálogo y el debate sobre aspectos interesantes o controvertidos del programa.

ALUMNADO ACOGIDO A LO ESTABLECIDO EN EL ARTÍCULO 9 DE LA NORMATIVA DE EVALUACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA:

El alumnado deberá comunicar al profesorado encargado de la asignatura en el primer mes del semestre su situación particular para establecer un trabajo a realizar y unas lecturas durante el semestre, que serán orientadas en tutorías (al menos tres durante el semestre). Este alumnado preparará el temario por su cuenta –siguiendo las directrices establecidas en tutoría- y hará un examen escrito del contenido establecido en el Temario desarrollado de esta Guía Didáctica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
1.- Actividades docentes presenciales: Presentación oral; sesión magistral.	36	80 - 100%
2.- Actividades docentes no presenciales: Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.	107	0%
3.- Prácticas de campo.		
4.- Actividades prácticas.	8	100%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones Académicas Teóricas	x
Sesiones Académicas Prácticas	x
Conferencias	

Seminarios / Exposición y Debate	x
Trabajos de Grupo/Aprendizaje colaborativo	x
Tutorías Especializadas/Talleres/Prácticas en Laboratorios (Informática, Idiomas)	x
Otro Trabajo Autónomo (Trabajo Individual)	x
Prácticas en instituciones educativas	

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

- Sesiones académicas teóricas: Para introducir contenidos y los grandes planteamientos históricos de las corrientes y experiencias renovadoras en Ed. Infantil.
- Exposición y debate: Una vez leídos los documentos obligatorios o voluntarios propuestos, se expondrán en clase para el conocimiento general y se debatirán las ideas fundamentales que se entresaquen, o las conclusiones a las que se lleguen.
- Lecturas obligatorias: vehículo fundamental para conocer las ideas relevantes de los autores y pensadores que conforman la Historia de la Ed. Infantil.
- Tutorías especializadas: Sirven para aclarar dudas sobre los contenidos de la asignatura y para tutelar el desarrollo de los trabajos en curso durante el semestre.
- Sesiones académicas prácticas: Los alumnos en grupo más reducido podrán realizar trabajos concretos para desarrollar los contenidos en los que primará el uso de las NTICs.
- Trabajos en grupo: Tanto en clase como fuera de ella, el trabajo en grupo fomentará la adquisición de las competencias transversales y es la mejor forma de lograr, mediante el contraste de opiniones, los contenidos de la asignatura.
- Proyectos de investigación: En el ámbito de los contenidos de la asignatura, se establecerán trabajos para su realización en grupos y posterior exposición oral en clase.

TEMARIO DESARROLLADO

- BLOQUE I: La Pedagogía Social como campo de conocimiento y acción educativa.**
 - 1.1. El educando como ser humano (consideración filosófica) y ser social.
 - 1.1.1. Las relaciones entre individuo y sociedad: la comunicación social.
 - 1.1.2. Bases antropológicas de la sociedad humana.
 - 1.2. Delimitación y concepciones de la Pedagogía Social como Ciencia. Problemas conceptuales de la Educación Social.
 - 1.3. El concepto de Pedagogía Social.
 - 1.4. Antecedentes y elementos constitutivos: educación social y trabajo social.
 - 1.5. La Pedagogía Social como disciplina académica.
- BLOQUE II: Desarrollo histórico de la Pedagogía Social.**
 - 2.1. Orígenes de la Pedagogía Social.
 - 2.2. Perspectiva internacional de la Pedagogía Social.
 - 2.3. La Pedagogía Social en España: orígenes y evolución.
 - 2.4. Eclosión de la Educación Social.
 - 2.5. Sociedad del bienestar y sus repercusiones en la educación social.
- BLOQUE III: Pedagogía Social y Educación Social: Modelos y Ámbitos.**
 - 3.1. La socialización y las desviaciones de la socialización.
 - 3.2. Educar para socializar.
 - 3.3. Los ámbitos de la educación: formal, no formal e informal.
 - 3.4. Perfil del Educador Social: funciones y competencias.
 - 3.5. Relación con campos y profesionales afines: pedagogo, educador de calle, animador sociocultural, otros.
 - 3.6. El Código Deontológico del Educador Social: definición, funciones, implementación en el trabajo del educador social.

4. BLOQUE IV: Áreas de Intervención de la Pedagogía Social.

- 4.1. Desarrollo local y comunitario.
 - 4.1.1. Concepto de desarrollo comunitario y de desarrollo local.
 - 4.1.2. El territorio como soporte de acción integral.
 - 4.1.3. Metodologías en desarrollo comunitario.
- 4.2. Educación permanente y educación de personas adultas.
 - 4.2.1. Origen de las instituciones educativas en España.
 - 4.2.2. Disposiciones legislativas en Educación.
 - 4.2.3. Instituciones educativas en Europa. Otras instituciones.
- 4.3. La formación laboral y ocupacional.
 - 4.3.1. Los programas de la Unión Europea para la inserción en la vida activa.
 - 4.3.2. La empresa como espacio de formación.
 - 4.3.3. Propuestas de formación para los no activos.
 - 4.3.4. Propuestas alternativas: la economía social.
- 4.4. Los movimientos sociales.
 - 4.4.1. Los movimientos sociales históricos y los movimientos emergentes.
 - 4.4.2. Las Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo.
 - 4.4.3. El voluntariado.
 - 4.4.4. Educación y participación ciudadana.
- 4.5. Educación medioambiental.
 - 4.5.1. Ecología y sociedad.
 - 4.5.2. Definición y concepto de la educación ambiental.
 - 4.5.3. Programas autonómicos y comunitarios.
 - 4.5.4. Recursos de la educación ambiental (aulas activas, en la naturaleza, itinerarios campestres, las granjas escuelas...).
- 4.6. La educación popular.
 - 4.6.1. Origen de la educación popular.
 - 4.6.2. Concepto y experiencias de educación popular: universidades populares, ateneos libertarios...
- 4.7. Educación para la salud.
 - 4.7.1. Concepto de salud.
 - 4.7.2. Educación para la salud y sociedad.
 - 4.7.3. Programas de educación para la salud: usos y costumbres, valores...
 - 4.7.4. La educación para la salud desde una perspectiva internacional.
 - 4.7.5. La pedagogía hospitalaria.
 - 4.7.6. La educación afectivo-sexual: perspectivas pedagógicas.
- 4.8. Pedagogía de la inadaptación y la marginación social.
 - 4.8.1. Concepto de marginación.
 - 4.8.2. El educador especializado: Intervención socioeducativa en grupos con necesidades especiales (minorías étnicas, refugiados, emigrantes...).
 - 4.8.3. Educación social y prisiones.
- 4.9. Educación en centros de reinserción de drogodependientes.
 - 4.9.1. Modelos de intervención en drogodependencias.
 - 4.9.2. Prevención, educación social y drogodependencias.
 - 4.9.3. Tratamiento y reinserción.
- 4.10. Los medios de comunicación y la pedagogía social.
 - 4.10.1. Los medios de comunicación social, posibilidades educativas.
 - 4.10.2. Educar en las nuevas tecnologías.
 - 4.10.3. La educación social y los medios de comunicación social.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica

- BALLESTEROS, B. Y GUIJARRO, E. (2007). *Métodos de investigación en Educación Social*. Madrid: UNED.
- CASAS AZNAR, F. (2000). *Técnicas de investigación social: los indicadores*

sociales y psicosociales (Teoría y práctica). Barcelona: PPU.

- GARCÍA MOLINA, J. Y SÁEZ, J. (2006): *Pedagogía Social: pensar la Educación Social como profesión*. Madrid: Alianza.
- PLANELLA, J. (2006): *La Pedagogía Social en la sociedad de la información*. Barcelona: UOC.
- GARCÍA RAGA, L. Y SAHUQUILLO, P. (2010): *Fundamentos básicos de Pedagogía Social*. Valencia: Tirant lo Blanch.

• **Específica**

- AA VV (2009): *Intervención en Pedagogía Social: Espacios y metodología*. Madrid: UNED-Narcea.
- CENTENO, C. (2005): *Pedagogía Social: Marco metodológico y profesional del educador*. Madrid: Grupo Editorial Alcalá.
- FORES, A. Y NOVELLA, A. M. (2013): *7 retos para la Educación Social: reinventarse como profesional de lo social, nuevos desafíos para la empleabilidad*. Barcelona: Gedisa.
- GARRIDO, M^a C. (2009): *Pedagogía Social*. Badajoz: Universidad de Extremadura.
- NÚÑEZ, V. (2010): *La educación en tiempo de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona: Gedisa.
- ORTE, C. (2014): *La Pedagogía Social y la escuela*. Madrid: Octaedro.
- SÁNCHEZ ROMÁN, A. (COMP.) (1994). *La educación permanente como proceso de transformación*. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.
- TRILLA, J. (1993). *LA EDUCACIÓN FUERA DE LA ESCUELA. ÁMBITOS NO FORMALES Y EDUCACIÓN SOCIAL*. Barcelona: Ariel. (Núcleo I)

• **Otros recursos:**

- Revista de Pedagogía Social.
<http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/>
- Revista de Educación (2005): Monográfico Educación Social, n. 336.
<http://www.revistaeducacion.mec.es/re336.htm>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

ALUMNADO EN GENERAL	VALORACIÓN
Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura.	50%
Prueba mixta.	
Prueba de ensayo/desarrollo.	
Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (mapa conceptual, portafolio del alumno, elaboración de materiales de aprendizaje a partir de lecturas y documentos, Análisis de fuentes documentales: artículos de revista, noticias de prensa, películas educativas, etc.).	30%
Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas.	5%
Proyecto de investigación tutelado (para matrícula de honor)	5%
Prácticas de aula (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, prácticas con TICs).	10%
Elaboración de una memoria-informe de prácticas.	

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Participación en clase (preguntas orales en clase, debates, exposiciones orales,...). Algunas de estas participaciones serán evaluadas mediante rúbricas.
- Realización de un trabajo colaborativo y puesta en común de lo trabajado.
- Realización de trabajos voluntarios sobre un tema previamente acordado con el profesorado.

- Asistencia a tutorías para control y seguimiento del trabajo realizado.
- Uso de la plataforma de teleformación de la asignatura (Moodle).
- Asistencia a clase (80% de las sesiones), justificada mediante control de firmas.
- **Criterios de evaluación y calificación:**
 - a) En la asignatura en general, se valorará ...**
 - ...el manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa y uso de los términos con propiedad.
 - ... la profundidad en el análisis efectuado adecuado a la actividad que se plantee.
 - ... el fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
 - ... la relación entre las ideas: comparaciones, contrastes, semejanzas...
 - ... el uso de la crítica razonada.
 - ... la claridad y orden en la exposición de argumentos (por escrito u oralmente).
 - ... la puntualidad en la presentación de los trabajos y tareas.
 - ... el uso adecuado de la expresión escrita y oral.
 - ... el uso frecuente de la plataforma de teleformación (Moodle) de la asignatura.
 - b) En los trabajos escritos, se valorará:**
 - ... el uso de elementos de síntesis en las producciones escritas: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
 - ... el cuidado de los aspectos formales: portadas, ilustraciones, presentación, uso de recursos de composición de textos, citas bibliográficas adecuadas...
 - ... el uso y manejo de bibliografía pertinente.
 - ... el uso adecuado de la expresión escrita (ausencia de faltas ortográficas).

OBSERVACIONES:

Los trabajos realizados con calificación positiva, serán tenidos en cuenta en la convocatoria de septiembre o noviembre y sólo deberá realizarse, en dicha convocatoria, el examen de la Asignatura.

Si el alumno no cumple con la asistencia, será evaluado como alumno no presencial (realización de un trabajo y un examen sobre los contenidos de la asignatura).

Para superar la asignatura se debe tener calificación positiva en todos los módulos (una vez ponderadas las calificaciones de los módulos).

ALUMNADO CON EVALUACIÓN ALTERNATIVA (Art. 9 Normativa de Evaluación de la U. Huelva):

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Examen final escrito sobre los contenidos del temario: cuestiones tipo test; cuestiones de respuesta corta; cuestiones de desarrollo.
- Trabajo tutelado (con asistencia a tutorías obligatorias) sobre un tema elegido por el alumnado y de común acuerdo con el profesorado.

• **Criterios de evaluación y calificación:**

a) En la asignatura en general, se valorará ...

- ...el manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa y uso de los términos con propiedad.
- ... la profundidad en el análisis efectuado adecuado a la actividad que se plantee.
- ... el fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- ... la relación entre las ideas: comparaciones, contrastes, semejanzas...
- ... el uso de la crítica razonada.
- ... la claridad y orden en la exposición de argumentos (por escrito u oralmente).
- ... la puntualidad en la presentación de los trabajos y tareas.
- ... el uso adecuado de la expresión escrita y oral.

b) En los trabajos escritos, se valorará:

- ... el uso de elementos de síntesis en las producciones escritas: índices,

introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.

- ... el cuidado de los aspectos formales: portadas, ilustraciones, presentación, uso de recursos de composición de textos, citas bibliográficas adecuadas...
- ... el uso y manejo de bibliografía pertinente.
- ... el uso adecuado de la expresión escrita (ausencia de faltas ortográficas).

ACTIVIDAD EVALUATIVA	VALORACIÓN
Examen escrito de la asignatura (tipo ensayo/desarrollo)	60 %
Trabajo(s) de profundización tutelado	40 %

OBSERVACIONES	
	En el caso de no superarse la parte del examen de la asignatura, la calificación del trabajo, si fuere positiva, se guardará para la convocatoria de septiembre o noviembre. Para superar la asignatura, deberá tener calificación positiva en ambas partes (mínimo 3 puntos en el examen y mínimo 2 puntos en el trabajo, una vez ponderadas las calificaciones de las partes).

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

ALUMNADO CON ASISTENCIA REGULAR:

- *Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.*
- *Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.*
- *Asistencia a clase para seguir las explicaciones de los contenidos teóricos. El control de asistencia se efectuará mediante la recogida diaria de firmas.*
- *Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).*
- *Observaciones y diarios para sistematizar datos e información.*
- *Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.*
- *Fichas de seguimiento y reseñas de autoevaluación.*
- *Informes de evaluación cualitativos y dialogados: tutorías en equipo.*
- *Uso de la plataforma de teleformación (Moodle).*

B. ALUMNADO CON EVALUACIÓN ALTERNATIVA (art. 9 de la Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva)

- *Asistencia a tutorías (al menos 3), para tutelaje del trabajo propuesto para superar la asignatura.*
- *Realización de las actividades en entrega en los plazos acordados.*

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
26-30 septiembre	4			Bloque I			Actualización perfil Moodle		
3-7 octubre	4			Bloque I – II					
10-14 octubre	4			Bloque II					
17-21 octubre	4			Bloque II					
24-28 octubre	4			Bloque III				2	
31 octubre-4 noviembre	2			Bloque III			Formación de grupos		
7-11 noviembre	2	2		Bloque IV	Práctica 1				
14-18 noviembre	2		2	Bloque IV	Práctica 1				
21-25 noviembre	2	2		Bloque IV	Práctica 2				
28 noviembre-2 diciembre	2		2	Bloque IV	Práctica 2				
5-9 diciembre	2	2		Bloque IV	Práctica 3				
12-16 diciembre	2		2	Bloque IV	Práctica 3			2	
19-22 diciembre		2			Práctica 4				
23 diciembre-8 enero	Vacaciones Navidad								
9-13 enero			2		Práctica 4		Carpeta de prácticas		
16-23 enero	2			Recapitulación			Exposiciones de grupo		
Total horas	36	8	8					4	

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)